**Конкурс программно-методических материалов дошкольных образовательных организаций**

**номинация**

**«Лучшая рабочая программа воспитания в ДОО»**

**Рабочая программа воспитания**

**возрастная группа от 2 лет до 8 лет**

Разработчик:

Сидорова Татьяна Александровна,

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад №54 «Веснушки»

652888, город Междуреченск, Кемеровская область,

улица Октябрьская, 17

**Междуреченский городской округ, 2022г**

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** | **3** |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания. Цели и задачи Программы | 7 |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения Программы | 9 |
| 1.2.1. | Уклад образовательной организации | 11 |
| 1.2.2. | Воспитывающая среда МБДОУ | 16 |
| 1.2.3. | Общности (сообщества) МБДОУ | 19 |
| 1.2.4. | Социокультурный контекст | 23 |
| 1.2.5. | Деятельности и культурные практики МБДОУ | 27 |
| 1.3. | Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания | 32 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей  младенческого и младшего до 3-х лет / дошкольного возраста к 8- ми годам | 35 |
| 1.4. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 38 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | **43** |
| 2.1. | Содержание работы по направлениям воспитания | 43 |
| 2.1.1. | Патриотическое направление воспитание | 45 |
| 2.1.2. | Социальное направление воспитания | 47 |
| 2.1.3. | Познавательное направление воспитания | 49 |
| 2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 50 |
| 2.1.5. | Трудовое направление воспитания | 52 |
| 2.1.6. | Этико-эстетическое направление воспитания | 54 |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса | 56 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 66 |
| **3.** | **Организационный раздел** | **69** |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 69 |
| 3.2. | Взаимодействие взрослого с детьми. | 74 |
| 3.3. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 78 |
| 3.4 | Организация предметно-пространственной среды | 82 |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 85 |
| 3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение  планируемых личных результатов в работе с особыми категориями детей | 86 |
| 3.7 | **Основные понятия, используемые в Программе** | **88** |

**1. Целевой раздел**

# Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 54

«Веснушки», разработана на основе примерной программы воспитания (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 54 «Веснушки» (далее – Учреждение) определяет содержание и организацию воспитательной работы данного Учреждения и является обязательным компонентом образовательной программы дошкольного образования Учреждения (ООП ДО) и адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 5 до 7 лет (АОП ДО).

Программа разработана рабочей группой педагогов Учреждения и спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), особенностей образовательного Учреждения, региона и Междуреченского городского округа, образовательных потребностей и запросов воспитанников. В данной Программе учтены концептуальные положения основной общеобразовательной программы Учреждения и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Обязательным приложением к Программе воспитания является календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 3 до 7 лет по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) и направлениям воспитательной работы Учреждения (духовно-нравственное развитие личности, гражданско- патриотическое воспитание личности гражданина России, экологическое и трудовое воспитание).

Нормативно-правовое информационное обеспечение:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204
6. «От национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;
8. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642.
9. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);
10. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 год).
11. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки»,
12. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
13. Дополнительная общеобразовательная программа по обучению плаванию детей старшего дошкольного возраста «Плавание – доступно каждому».

Программа воспитания является обязательным компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности. В МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки» воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

* воспитанника, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
* родителей воспитанника (законных представителей) и значимых для дошкольника взрослых;
* государства и общества.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников Учреждения, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания носит открытый характер, позволяющий вносить в нее изменения, в связи с изменениями в законодательстве Российской Федерации, а также в связи с изменениями в условиях работы Учреждения.

**1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания. Цели и задачи Программы**

Согласно ФГОС ДО и ОП ДО и АОП ДО целью деятельности дошкольного учреждения является – обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого и ориентируясь на базовые ценности российского общества, дошкольного учреждения, формируем цель Программы воспитания Учреждения – создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

* + 1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
    2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
    3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Обеспечение позитивной динамики развития личности воспитанника, а не обеспечение соответствия его личности единому уровню воспитанности – вот на что ориентирует цель Программы педагогических работников Учреждения. В связи, с чем важно сочетание усилий педагогов по развитию личности, так и усилий самих воспитанников. А из этого ясно, что говорим о сотрудничестве и партнерских отношениях, как важном факторе успеха в достижении поставленной цели. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных Задач, которые необходимо реализовать на разных этапах дошкольного образования воспитанников от 2 (2-3 года) до 8 лет (3-8 лет):

1. Создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
2. Формировать ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
3. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
4. Организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
5. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Воспитывать чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
7. Объединить воспитательные ресурсы семьи и дошкольной образовательной организации на основе традиционных духовно- нравственных ценностей семьи и общества через установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования и соответствующими основным направлениям воспитательной работы.

# Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

1. развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
2. духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
3. идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных
4. «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма** (приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования);
* **принцип ценностного единства и совместности** (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение);
* **принцип общего культурного образования** (воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона);
* **принцип следования нравственному примеру** (пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни);
* **принципы безопасной жизнедеятельности** (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения);
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** (значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения);
* **принцип инклюзивности** (организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды Учреждения строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

# Уклад образовательной организации

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, описывающий предметно-пространственную среду, задающий культуру деятельности и поведения сообществ, социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ. Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя МБДОУ, педагогов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Уклад в МБДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов и складывается из традиций МБДОУ. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями МБДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

- приобщение к истокам русской народной культуры;

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

**Ежедневные традиции:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Традиция | Цель | Содержание |
| Утро радостных встреч | Создание эмоционально-комфортной среды для пребывания детей в детском саду. | Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время |
| Утренний круг | Развитие социально-коммуникативных взаимоотношений, сплочение детского коллектива, выражение радости от встречи с детьми и надежды провести вместе приятный и интересный день. | Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. |
| Вечерний круг | Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона. Формирование мотивации к дружеским взаимоотношениям. | «Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. |
| «Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций» | Знакомство детей с книжной культурой, детской литературой, введение их в мир художественного слова. | Педагог ежедневно должен рассказывать художественные произведения, такие как: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.  Эта традиция вызовет у детей интерес к книгам, их рассматриванию. |

**Еженедельные традиции:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Традиция | Цель | Содержание |
| Понедельник | «Разговоры о важном» | Цель: формирование нравственно-патриотических чувств и любви к своей Родине | Разговор или беседа педагога с воспитанниками об их отношении к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия направлены на формирование внутренней позиции личности дошкольника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. |
| Вторник | «Для всех, для каждого» | Формирование представлений о равноправии как норме отношений со сверстниками. | Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю.  Эта традиция выражать симпатию к каждому ребёнку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков); Педагог демонстрирует своё хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделённого на всех угощения — пирога, яблока и т. п.). |
| Среда | «Сладкий вечер» | Снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива. | Организация приятного отдыха для уставших к середине недели детей.  Мы проводим эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.  Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие! |
| Четверг | «Исправляем — помогаем» | Закладывание основ заботливого отношения к окружающим. | Взрослые побуждают детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.  Эта традиция формирует у детей умения общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим. |
| Пятница | «Мы помощники для всех» | Формирование трудовых навыков, желания трудиться. | Проводим по пятницам коллективный труд: воспитанники протирают полочки для игрушек, моют конструктор, и пластиковые игрушки, купают кукол, стирают кукольное бельё. Наводят в группе порядок и чистоту. Эта традиция формирует у детей понимание, что чистоту нужно наводить своими руками. |

**Ежемесячные традиции:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Традиция | Цель | Содержание |
| «Творческая мастерская» | Формирование заботливого отношения к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им, защищать их. | Эта традиция предлагает:  - всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия и т. п.;  - давать концерты самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций);  - мотивировать помощью малышам работу на других занятиях («А потом мы споём им эту песенку, прочитаем стихотворение, подарим эти вещи») |
| «Встреча с интересными людьми» | Воспитание у дошкольников уважения к взрослым; формирование у детей умения общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу. | Тематика встреч разнообразна. Это – профессиональная деятельность родителей, путешествия, хобби, любимые питомцы и т.д.  Данная форма работы способствует активизации участия родителей в жизни группы. Дети не только узнают что-то новое. Важно другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. |
| Экологические акции | Формирование основ экологического сознания у детей дошкольного возраста. | - Накорми питомца экоцентра  - Подари бездомному надежду  - Каждой пичужке – наша кормушка!  - Сохраним зелёный наряд Междуреченска  - Батарейки задавайтесь  - Вторая жизнь ненужных вещей  - Береги электроэнергию  - Птицеград.  - Аллея спасённых деревьев.  - Розарий выпускников.  - Детский сад – цветник!  - Соберём, сдадим, переработаем!  - Урожай у нас не плох |

**Ежегодные традиции:**

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления традиции | Наименование праздников и событий |
| Окружающая природа: |  |
| праздники | «День Земли», «День леса», «День воды», «День птиц», «День космонавтики», «Осенины» |
| акции | «Дни защиты от экологической опасности» |
| Мир искусства и литературы | «День книги», «День театра» |
| Традиционные для семьи, общества и государства праздничные события | «А ну-ка, бабушки!», «Новый год», «День матери», «День семьи», «23 февраля», «Международный женский день», «День здоровья», «9 мая – День Победы!», «День защиты детей», «День Российского флага» |
| Наиболее важные профессии | «День шахтёра», «День воспитателя и всех работников детского сада». |
| Спортивно-оздоровительное направление | «День здоровья», «Сдаем нормы ГТО», «Крошка ГТОшка», «Гулливер», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зарница», «Зимние забавы» |
| Семейное творчество:  конкурсы и выставки | «Вторая жизнь ненужных вещей», «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Елочка, ёлочка – зелёная иголочка», «Волшебные мамины руки», «Космические дали», «День Российского флага», «Наша армия сильна», «Окна Победы» |

# Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* **«от взрослого»,** который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* **«от совместности ребенка и взрослого»:** воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* **«от ребенка»:** воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитывающей среды МБДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерменирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурносодержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Для реализации целей и задач воспитания детей в МБДОУ существуют следующие формы организации воспитательного процесса:

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

– коллекционирование,

- чтение, беседа/разговор, проблемные и творческие ситуации,

- конкурсы, викторины, квесты, коллективное творческое дело,

- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,

- мастерская, клубный час,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

-театрализованные игры, инсценировки.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

# Общности (сообщества) МБДОУ

**Профессиональная общность –** это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:

* Педагогический совет;
* Творческая группа;
* Психолого-педагогический консилиум.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в относятся:

* Родительский комитет;
* Родительское собрание;
* Родительский клуб.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ относится:

* Сообщество Юные эколята.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

# Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* + педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
  + улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
  + педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
  + педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
  + тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  + уважительное отношение к личности воспитанника;
  + умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
  + умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  + уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
  + умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  + умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
  + умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  + знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
  + соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
    1. **Социокультурный контекст.**

**Социокультурный контекст –** это социальная и культурная среда, в

которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Программа воспитания МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и региона, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Неотъемлемой частью воспитательного процесса МБДОУ является социализация детей посредством включения воспитанников в активную социальную деятельность.

Наиболее распространенной формой активной социальной деятельности являются различные акции, в том числе экологические, направленные на формирование социокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития личности.

Педагоги нашего МБДОУ используют акции как педагогические технологии и мотивацию воспитанников к продуктивной деятельности в экологическом воспитании и социализации. В нашем МБДОУ экологические акции – это комплексные мероприятия, которые реализуются через все виды детской деятельности и имеют некоторую протяжённость во времени, что делает их особенно ценными.

4. Воспитатели и специалисты МБДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

5. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

6. В МБДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

7. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе МБДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

МБДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **организации** | **взаимосвязь** |
| 1. | НМЦ МКУ УО г.  Междуреченска | Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников .  Аттестация педагогических кадров. |
| 2. | МБОУ «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи  «Ресурс» | Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.  Индивидуальное консультирование педагогов и родителей (законных представителей)  Медико-психолого-педагогический консилиум. |
| 3. | МКУ УО  г. Междуреченска | Нормативно-правовое сопровождение отчётности. Контрольно-аналитическая деятельность.  Участие в совещаниях, конференциях. |
| 4. | ОГИБДД ОМВ России по Междуреченскому району | Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями) |
| 5. | Госпожнадзор | Профилактика пожарной безопасности.  Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями) |
| 6. | ГБУЗ МГБ г.  Междуреченска | Диспансеризация и медосмотры сотрудников ДОУ.  Диспансеризация детей |
| 7. | МБОУ СОШ № 25 | Преемственность со школой, проведение совместных родительских собраний, акций и мероприятий с обучающимися начальной школы. |
| 8. | МБУ ДО «Центр  детского творчества» | Занятия с педагогами центра по вокалу  Конкурсы детского творчества |
| 9. | МБУ ДО «Детско-  юношеский центр» | Занятия с педагогами центра по экологии и ПДД  Конкурсы по экологии и ПДД |
| 10. | МКУ  «Междуреченский комитет по охране окружающей среды и природопользованию» | Участие в акции «Дни защиты от экологической опасности», в природоохранных акциях «Батарейки, сдавайтесь!», «Соберём, сдадим переработаем» и др. |
| 11. | ФГБУ  «Государственный заповедник  «Кузнецкий Алатау» | Экскурсия в экоцентр заповедника  Экологические акции «Накорми питомца экоцентра» |
| 12. | МБУ ДО  «Художественная школа №6» | Выездные выставки |
| 13. | МБУК Дворец  Культуры имени В.И. Ленина | Фестиваль детского творчества «Солнечные лучики»  Конкурс детского творчества «Маленькая фея» Спектакли. |
| 14. | МБУК Дворец культуры "Распадский" | Спектакли.  Конкурс детского творчества «Радуга» Конкурс «Варвара краса – длинная коса» |
| 15. | МБУК Городской Дом Культуры «Романтик» | Конкурсы детского творчества Выездные программы для детей МБДОУ |
| 16. | МБУК  «Междуреченская Информационная Библиотечная  Система» | Библиотечные уроки (ежемесячно)  Выставки и конкурсы детского творчества (изобразительная деятельность, конкурс чтецов) |
| 17. | МБУК  «Краеведческий музей» | Музейные уроки (ежемесячно)  Участие в конкурсах и выставках |
| 18. | МБУК «Выставочный зал» | Мастер-классы по изобразительному творчеству  Экскурсии на выставки работ художников Кузбасса Участие в конкурсах. |

# Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника*,* обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* + предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
  + культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
  + свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурная практика - это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники второй младшей и средней групп. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик дополнительного образования. Выбору детей предлагается 2-3 культурных практики из 4-5. Во второй половине выбору детей представляются следующие культурные практики: «Занимательные опыты и эксперименты», «Весёлое рисование», «Юный эколог», «Юные знатоки ПДД», «Мы мультипликаторы».

По итогам реализации культурных практик в группах заполняются листы интересов, где фиксируются освоенные за день культурные практики, а также проводится рефлексия полученного детьми опыта.

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно- пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Обогащённые игры в центрах активности предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);

- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;

- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность - один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;

- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;

- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;

- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;

- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);

- развивать детскую игру;

- помогать детям взаимодействовать в игре; не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

# 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОСДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке (ФГОС ДО п.4.3), поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Главное на что следует обратить внимание: если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем, т.к. основы личности закладываются в дошкольном детстве.

Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **Показатели** | **Критерии** | |
| **1** | **Оценка качества и организации воспитательной деятельности** | Рабочая программа воспитания | * - Наличие рабочей программы воспитания; * наличие календарного плана воспитательной работы в каждой возрастной группе; * соответствие целевого и содержательного компонента возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; * целевая направленность, содержание учитывают результаты изучения спроса на услуги со стороны потребителей; * целевая направленность, содержание разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых   осуществляется деятельность. | |
| **2** | **Оценка**  **созданных условий для развития**  **личности дошкольников** | Основные психолого- педагогические условия | – Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;  - построение воспитательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;   * поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; * возможность выбора детьми материалов, видов   активности, участников совместной деятельности и общении. | |
|  |  | Кадровые условия реализации Программы | | * Уровень квалификации педагогических кадров; * компетентность педагогических кадров; * профессиональные достижения педагогических кадров. |
| Развивающая  предметно- пространственная среда | | * Насыщенность среды; * трансформируемость пространства; * полифункциональность материалов; * вариативность среды. |
| **3** | **Оценка качества результатов воспитательной деятельности** | Развитие  личности воспитанника | | –Нравственные нормы усвоены на уровне применения, являются регуляторами поведения и отношений;   * поведение ребенка устойчиво, самостоятельность и инициатива проявляются без напоминания взрослого; * ярко проявляются положительные нравственные чувства и качества; * ребенок способен оценить собственное поведение и поведение других детей с точки зрения нравственных норм; * ребенок осознанно относится к своему здоровью, у него сформированы КГН. |
| Педагогическая  компетентность | | * В ДОУ квалифицированные и компетентные педагоги; * педагоги ДОУ находят индивидуальный подход к каждому воспитаннику; * педагоги оптимально согласуют свои цели для   воспитания воспитанника |
| Взаимодействие ДОУ с семьей | | * Родители (законные представители) принимают   активное участие в воспитательных мероприятиях, проводимых ДОУ;   * родителям (законным представителям) доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в ДОУ; * педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания ребенка; * любые предложения родителей (законных представителей) оперативно рассматриваются администрацией и педагогами ДОУ, учитываются   при дальнейшей работе. |
| Воспитание  ребенка в ДОУ | | В соответствии с целевыми ориентирами. |

# 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы

Портрет ребенка младенческого и младшего (к 3-м годам)

/ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | | **Показатели** | |
| **к 3-м годам** | **к 8-ми годам** |
| Патриотическое | Родина, природа | | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким  людям. |
| Социальное | Человек,  семья, дружба сотрудничество | | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию  «Я сам!». Доброжелательный,  Проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных  средств общения. | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знание | | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении деятельности. | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и  оздоровительное | | Здоровье | Выполняющий действия по  самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.  Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, в природе. | Владеющий основными  Навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | | Труд | Поддерживающий  элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах  деятельности. | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной  деятельности. |
| Этико-  эстетическое | | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-  эстетического вкуса. |

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Кемеровской области и Междуреченского городского округа.

В МБДОУ учитывается специфика региона: национальные, климатические условия, в которых осуществляется как образовательная, так и воспитательная деятельность.

Климат резко-континентальный, т.е. мы говорим о резких колебаниях температуры воздуха по временам года, в течение месяца и даже, суток. Так в летний период температура воздуха может достигнуть плюс 36°С, а зимой она может опуститься до отметки минус 50°С (а это время начала и окончания тех или иных сезонных явлений: листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении комплексно-тематического планирования.

Региональный компонент представлен Программой гражданского и патриотического образования старших дошкольников «Маленький горожанин» Н.И. Манкова, Н.С. Ряпосова. Рекомендованной КРИПКиПРО в качестве регионального компонента, которая позволяет наполнить все разделы комплексной образовательной программы в подготовительной к школе группы содержанием, отражающим принцип краеведения. Программа гражданского и патриотического образования старших дошкольников «Маленький горожанин» реализуется в образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие». Основной целью программы является развитие ребенка – дошкольника, посредством знакомства с родным городом; воспитания гражданина цивилизованного общества, гражданина своего города; формирования чувства гордости за свою малую родину.

С помощью этой программы мы решаем такие задачи как:

– формирования представления у детей о Родине как месте, где человек родился;

– воспитание чувства привязанности к своему родному городу;

– расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию (природное окружение, литература, искусство);

– воспитание чувства уважения к людям труда.

Особенностью программы является интеграция различных видов детской деятельности: речевой, изобразительной, познавательной, конструктивной, игровой. Это связано с потребностью создать у ребенка целостную картину окружающего мира, где находятся в единстве природа, общество и человек.

Основным источником впечатлений дошкольников является ближайшее окружение (природное и социальное), та общественная среда, в которой они живут.

Мы знакомим детей с такими понятиями как город-труженик, рассказываем, кто строил этот город, какие предприятия у нас есть, знакомим как со знаменитыми, так и с простыми людьми. Приглашаем в гости ветеранов войны и заслуженных шахтеров, мастеров спорта и участников Олимпийских игр. Рассказываем о коренном населении, кто они, что делают, как живут.

Тематические разделы программы:

- «Наш город». История возникновения и развития. Основатели города. Знакомство с улицами, зданиями, транспортом.

- «Наше наследие». Герои войны и труда. Творчество местных поэтов, художников, музыкантов.

- «Город спортивный». Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

- «Природа родного города». Флора и фауна, беседы о сохранении природы.

- «Город-труженик». Люди труда, их профессии, промышленные и социальные объекты.

- «Безопасность в городе». Правила поведения на улице, дома, в природе.

Реализация программы позволяет удовлетворить потребности ребенка дошкольного возраста – в полноценном развитии как личности, помогает войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширение представлений о городе, крае, в котором он живет. Созданы оптимальные условия для социально-личностного развития ребенка, в которых:

– у ребенка формируется целостный положительный взгляд на окружающий мир и место в этом мире человека;

– содержание занятий по знакомству с родным краем выстраивается на более близком материале, чем содержание других курсов, поэтому вхождение в учебную деятельность проходит легче;

– ребенок получает навыки адекватного и безопасного поведения в окружающем мире;

– дети включены в различные виды деятельности, способствующие развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений (познавательных, речевых, практических) и развитию познавательного отношения к миру;

– обогащается социальный опыт, опыт коммуникативного взаимодействия с окружающими,

– выпускники МБДОУ успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе; выпускники МДОУ являются муниципальными стипендиатами в начальной школе за успехи в учебе, спортивные и творческие достижения;

– воспитанники МБДОУ являются призерами и лауреатами городских и областных конкурсов и фестивалей.

При организации образовательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

При реализации регионального компонента Программы, Учреждение активно взаимодействует с социумом, осуществляет практические, творческие и методические контакты. Внешние связи создают благоприятные возможности для обогащения деятельности Учреждения, расширяют спектр сотрудничества с различными учреждениями города:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Организации** | **Формы работы** |
| 1. | НМЦ МКУ УО г.  Междуреченска | Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников .  Аттестация педагогических кадров. |
| 2. | МБОУ «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи  «Ресурс» | Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.  Индивидуальное консультирование педагогов и родителей (законных представителей)  Медико-психолого-педагогический консилиум. |
| 3. | МКУ УО  г. Междуреченска | Нормативно-правовое сопровождение отчётности. Контрольно-аналитическая деятельность.  Участие в совещаниях, конференциях. |
| 4. | ГИБДД ОМВ России по Междуреченскому району | Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями) |
| 5. | Госпожнадзор | Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями  (законными представителями) |
| 6. | ГБУЗ МГБ г.  Междуреченска | Диспансеризация и медосмотры сотрудников ДОУ.  Диспансеризация детей |
| 7. | МБОУ СОШ № 25 | Преемственность со школой, проведение совместных родительских собраний, акций и мероприятий с обучающимися начальной школы. |
| 8. | МБУ ДО «Центр  детского творчества» | Занятия с педагогами центра по вокалу  Конкурсы детского творчества |
| 9. | МБУ ДО «Детско-  юношеский центр» | Занятия с педагогами центра по экологии и ПДД  Конкурсы по экологии и ПДД |
| 10. | МКУ «Междуреченский комитет по охране окружающей среды и природопользованию» | Участие в акции «Дни защиты от экологической опасности», в природоохранных акциях «Батарейки, сдавайтесь!», «Соберём, сдадим переработаем» и др. |
| 11. | ФГБУ  «Государственный заповедник  «Кузнецкий Алатау» | Экскурсия в экоцентр заповедника  Экологические акции «Накорми питомца экоцентра» |
| 12. | МБУ ДО  «Художественная школа № 6» | Выездные выставки |
| 13. | МБУК Дворец Культуры имени В.И.  Ленина | Фестиваль детского творчества «Солнечные лучики» Конкурс детского творчества «Маленькая фея»  Спектакли. |
| 14. | МБУК Дворец культуры  «Распадский» | Спектакли.  Конкурс детского творчества «Радуга» Конкурс «Варвара краса – длинная коса» |
| 15. | МБУК Городской Дом  Культуры «Романтик» | Конкурсы детского творчества  Выездные программы для детей МБДОУ |
| 16. | МБУК  «Междуреченская Информационная Библиотечная Система» | Библиотечные уроки (ежемесячно)  Выставки и конкурсы детского творчества (изобразительная деятельность, конкурс чтецов) |
| 17. | МБУК  «Краеведческий музей» | Музейные уроки (ежемесячно) Участие в конкурсах и выставках |
| 18. | МБУК «Выставочный зал» | Мастер-классы по изобразительному творчеству Экскурсии на выставки работ художников Кузбасса  Участие в конкурсах. |
| 19. | ТРК «Квант» | Освещение деятельности МБДОУ в средствах массовой информации (видеорепортажи, интервью и  др.) |

# 2. Содержательный раздел

* 1. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

* + - развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
    - создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
    - формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
    - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
    - организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
    - воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
    - воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов, умения общаться с разными людьми;
    - объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
    - установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в пяти образовательных областях по следующим направлениям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально- коммуникативное  развитие: | Речевое развитие: | Познавательное развитие: | Художественно- эстетическое  развитие: | Физическое развитие: |
| -воспитание нравственное, трудовое;  -ребенок в семье  и обществе; | -воспитание интереса и любви к чтению;  -воспитание | -интеллектуальное воспитание и развитие;  -воспитание:  этнокультурное, | -воспитание творческой личности. | -воспитание привычки к  здоровому образу жизни. |
| -формирование основ  безопасности. | культуры речи. | патриотическое, экологическое. |  |  |

Пребывание воспитанников, в соответствии со спецификой работы ДОУ, предусматривает 12 часов. А значит, воспитательный процесс должен быть постоянным, предполагающим выполнение задач, поставленных рабочей Программой воспитания.

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется с первых лет жизни ребенка в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, которые в совокупности обеспечат полноценное и гармоничное развитие личности воспитанников от 2 до 8 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

Каждое из перечисленных направлений воспитания имеет свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе МБДОУ, согласно ОПП ДО и АОП ДО.

# Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

# Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

# Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

# Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно- гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков

должна вестись в тесном контакте с семьей.

# Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

# Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура** и **красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностногоотношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие 16 эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

# Особенности реализации воспитательного процесса

В МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки» воспитательно- образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательный процесс строится с учетом особенностей региона, Междуреченского городского округа, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с воспитанниками и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетноролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта воспитанников, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с воспитанниками всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными дошкольниками, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с ярко выраженными способностями, с детьми ОВЗ.

Месторасположение дошкольного учреждения имеет свои особенности, что отражается в осуществлении воспитательной деятельности. Учреждение находится в западной части города, в недалеком окружении от учреждения находится спортивный комплекс «Звездный», ДК «Железнодорожник», Центр детского творчества, МБОУ СОШ № 25 и детская библиотека № 3. Использование ресурсов социального окружения, прежде всего семьями воспитанников, оказывает положительное влияние на воспитание детей.

При разработке содержания Программы воспитания учитываются региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ. Эти особенности учитываются при:

* организации совместной деятельности в режимных моментах;
* составлении примерного календарного плана воспитательной работы в МБДОУ.

Социокультурные особенности Междуреченского городского округа отражаются в содержании воспитательного процесса в МБДОУ, во время которого дети знакомятся с национальными и культурными традициями коренных жителей – шорцев.

Программа воспитания предполагает создание психолого- педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

* личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
* создание развивающей воспитывающей среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
* сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности по освоению культурных форм и образцов;
* участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ:

1. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающие развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты МБДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

# Традиции Учреждения

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В МБДОУ существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Виды и формы организации воспитательной работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих видах и формах организации воспитательной работы. Каждое направление представлено через следующие формы, в которых наблюдается интеграция всех образовательных областей и позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

# Физкультурные мероприятия

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно-практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки» представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

# Творческие соревнования

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Учреждение проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки». Педагоги помогают подготовиться семьям к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Через весь процесс подготовки, организации проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

# Акции

В настоящее время все большее внимание уделяется новым подходам к педагогическому взаимодействию дошкольных образовательных организаций и семьи. Вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия для активного включения семьи в жизнь дошкольного учреждения на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Акция – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Социальные акции – одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение. С помощью акции мы можем быстро, без назидательности донести до большого количества родителей нужную идею, привлечь внимание к проблеме.

Акции в нашем Учреждении всегда являются тематическими. То есть все мероприятия в рамках акции связаны одной темой, направлены на одну идею. Разделяются они по продолжительности:

– краткосрочные (1 день) включают в себя 1-3 мероприятия в течение дня;

– среднесрочные (до 1 недели) приурочены к какой-то дате, празднику;

– долгосрочные (до 1 месяца) в основном посвящены какой-то теме.

Мероприятия в рамках одной акции могут быть различной направленности: тематические беседы с детьми в группе, выставки рисунков и поделок, совместное творчество родителей и детей, экспресс-опросы, игры, действия – ритуалы, письма детей и письма родителей к детям, буклеты для родителей, шуточные тесты, анкетирование по итогам (отзывы) и т.д. В рамках акции мы можем допустить проведение в Учреждении конкурса, концерта, развлечения и др.

# Праздники, досуги

Праздники благотворно создают благоприятный эмоциональный настрой, влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Итак, для нас и наших воспитанников праздник:

1. Демонстрация умений.
2. Возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.
3. Позволяет родителям выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. В нашем Учреждении родители в группах раннего возраста (1,6-3 года) на праздники не приглашаются (ведется видеосъемка), потому что малыши нередко реагируют слезами на их появление, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки».

# Этнокультурные мероприятия – «Этнокультурный календарь»

Этнокультурные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей русского и шорского народа, знакомство детей с русскими и шорскими традициями и праздниками, их обычаями. При проведении этнокультурного мероприятия используются такие формы, как «Ярмарка», «Гуляние»,

«Посиделки» и др. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения.

В основе этнокультурных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: формирование духовно- нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков. В процессе проведения этнокультурного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

**Непрерывно образовательная деятельность**

В МБДОУ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в МБДОУ усилена воспитательная составляющая непрерывно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основные задачи воспитания** |
| **Социально- коммуникативное развитие** | * Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. * Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. * Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. * Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. * Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. * Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. * Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. * Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и   традициям. |
| **Познавательное развитие** | * Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. * Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. * Формировать положительное и бережное отношение к природе. * Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. * Формировать позитивное и ценностное отношение к планете   Земля как общему дому человеческого сообщества. |
| **Речевое развитие** | * Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. * Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. * Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. * Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. * Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений. |
| **Художественно- эстетическое развитие** | * Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. * Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. * Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. * Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. * Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. * Стимулировать сопереживание персонажам * музыкальных и изобразительных произведений. |
| **Физическое развитие** | * Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. * Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. * Воспитывать культуру еды. * Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. * Поощрять стремление детей участвовать в спортивно- * оздоровительных мероприятиях. |

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им, как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОО и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОО **–** педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы:

* Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, для выяснения особенностей семейного воспитания. Анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать.
* Беседа наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.
* Консультации индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных запросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
* Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.
* Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Взгляд родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, занятиях, в быту.
* Наглядная информация, размещенная на официальном сайте Учреждения и на информационных стендах для родителей (законных представителей).

# 3. Организационный раздел

* 1. **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

* + 1. обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
    2. наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
    3. взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
    4. учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

В процессе деятельности в МБДОУ с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников МБДОУ. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи, является предметом развития и ценность традиции в том, что она объединяет вокруг себя каждого «жителя» детского сада, и взрослого и ребенка, помогает в социализации ребенка в обществе.

В каждой группе есть свой символ группы, свое название группы, которое придумывают дети вместе с родителями и педагогами, что способствует развитию чувства принадлежности к коллективу, способствует социализации детей. В МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки» функционирует одиннадцать групп.

В течение учебного года традиционно устраиваются фотовыставки на актуальные темы в соответствии с задачами воспитания. Педагогам такие выставки помогают развивать в воспитанниках коммуникативность, способность к сопереживанию радостных событий, взывают положительныеэмоции, подчеркивают значимость каждого ребенка в группе.

Зимой и осенью ежегодно устраивается выставка семейных творческих работ, на которой выставляются поделки, изготовленные воспитанниками и их родителями. Данные выставки заканчиваются награждениями победителей, что доставляет радость детям, вызывает чувство гордости за свою семью.

Добрая традиция, закрепившаяся в детском саду, **–** чествование юбиляров, ветеранов. День уважения старшего поколения **–** 1 октября стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника. Дети готовят ветеранам открытки, учат песни и стихи со словами благодарности, совместно с педагогами готовят концертные номера и самые тёплые пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Все это оставляет сильные впечатления у детей и способствует воспитанию внимательного отношения к людям старшего поколения, а также помогает бережнее относиться друг к другу, дарить радость, выявлять скрытые таланты. Позволяют вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывают патриотические чувства. Участие в концертных программах и акциях, ко Дню Победы, с каждым годом увеличивается.

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из основных задач нашего коллектива. Традицией стало для нас проведение Дней открытых дверей для родителей воспитанников детского сада.

Ежегодно ко Дню 8 Марта и ко Дню матери воспитатели старших и подготовительных групп вместе со своими воспитанниками готовят традиционную стенгазету о мамах, в которой представлены фотографии мам или нарисованные детьми портреты и высказывания детей.

Коллектив детского сада, придает важное значение, организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции:

* проведение дней здоровья. Для этой недели заранее составляются специальные сценарии в каждой группе МБДОУ, приглашаются родители. Устраиваются совместные с детьми спортивные праздники, ведется воспитательно-образовательная деятельность по закреплению культурно - гигиенических навыков, о пользе витаминов, о полезных и вредных бактериях, о способах обезопасить себя от болезней, а также о пользе физкультуры и спорта;
* проведение субботников по благоустройству территории детского сада, ремонту и постройке спортивных сооружений, озеленению участков.

Стало традиционным проведение в Учреждении ежегодных экологических акций «Береги елочку», «Помоги птицам зимой», «Батарейки», «Сдай макулатуру **–** сохрани дерево!», «Час Земли» и др., участие в городском конкурсе «Дни защиты от экологической опасности».

В Учреждении принято поздравлять именинников (как детей, так и сотрудников). Организуются музыкальные поздравления, пожелания. Эта традиция носит воспитательный характер: учит детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы: выход с детьми за пределы детского сада на мероприятия краеведческого музея, дома культуры, детской библиотеки; показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей; организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классов с приглашением специалистов (в соответствии с запросами).

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) – по выбору педагогов. Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, конкурсы семейного творчества,

«Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Коллектив МБДОУ, воспитанники, родители (законные представители) являемся активными участниками всех мероприятий и конкурсов, проводимых на городском уровне, участники заочных региональных и всероссийских конкурсов. После каждого праздника и конкурса организуется информационный отчет – фотовыставка о прошедшем мероприятии (на сайте МБДОУ, в приёмных групп, в родительских чатах).

Традиции детского сада тесно переплетаются с национальными народными традициями. Приобщение ребенка к национальным традициям очень важно, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач МБДОУ. Воспитывать патриота необходимо на материале того края, в котором он живёт, и начинать это воспитание нужно как можно раньше. Приобщение детей к национальным традициям коренных народов, проживающих в нашем регионе (шорцев) происходит на основе ознакомления с бытом, жизнью, присущими им нравственными ценностями и культурой народа. Задачи приобщения детей к народным традициям включены в различные виды деятельности с детьми. Воплощение в жизнь этих задач происходит через реализацию краеведческой программы

«Маленький горожанин».

Таким образом, воспитание любви к национальным традициям способствует развитию духовных ценностей своего народа, интереса и уважения к его прошлому и открывает большие возможности для развития человека как личности, способного понимать и ценить то, что создано трудом народа.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

# Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения** | | |
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная  деятельность детей |
| Игры: занятия, С-Р, театрализованные, подвижные, народные, дидактические, настольно-печатные;  Чтение художественной литературы, досуги, праздники,  активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми. | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных  произведений, кукольный театр, рассматривание  иллюстраций, сюжетных картинок. |
| **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине** | | |
| Игры: дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, драматизации, игровые задания, импровизации;  Чтение художественной литературы, беседы, рисование. | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих  ситуаций. | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций,  фотографий, рисование, лепка. |
| **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу** | | |
| Игры: занятия, сюжетно-ролевые,  театрализованные, подвижные, | Рассказ и показ  воспитателя, беседы, | Самостоятельные игры  различного вида, |
| народные, дидактические, настольно-печатные; чтение художественной литературы,  досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | инсценировка знакомых литературных  произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
| **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** | | |
| Разыгрывание игровых ситуаций,  Игрызанятия, игры-упражнения. В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ,  объяснение, личный пример  педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках. Праздники, досуги, экспериментальная  деятельность, экскурсии за пределы ДОУ, походы, трудовая мастерская. | Утренний приём,  завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка. | Игры: дидактические,  настольные,  сюжетноролевые,  бытового характера, народные; изготовление игрушек из: бумаги, природного материала; рассматривание иллюстраций,  фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная  деятельность, ремонт книг. |
| **Формирование основ экологического сознания** | | |
| Занятия. Интегрированные занятия.  Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность.  Проблемнопоисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Труд в огороде. Игры: экспериментирования, театрализованные, подвижные, развивающие, сюжетно-ролевые, народные. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии.  Продуктивная деятельность. Праздники, развлечения (вт. ч.  фольклорные). Видео просмотры. Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы. | Занятия.  Интегрированные занятия. Беседа.  Экспериментирование.  Проектная  деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Труд в огороде. Игры: экспериментирования, театрализованные, подвижные, развивающие,  сюжетноролевые, народные. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии.  Продуктивная деятельность. Праздники,  развлечения (в т. ч.  фольклорные). Видео просмотры.  Организация тематических выставок. Занятия.  Интегрированные | Занятия.  Интегрированные занятия. Беседа.  Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы.  Викторины. Труд в огороде. Игры: экспериментирования, театрализованные, подвижные, развивающие, сюжетноролевые, народные. Чтение.  Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Праздники, развлечения (в т. ч.  фольклорные). Видео просмотры. Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы. |
|  | занятия. Беседа. Экспериментирование.  Проектная  деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Труд в огороде. Игры: экспериментирования, театрализованные, подвижные, развивающие,  сюжетноролевые, народные. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии.  Продуктивная деятельность. Праздники,  развлечения (в т. ч.  фольклорные). Видео просмотры.  Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы. Создание музейных уголков.  Календарь природы. |  |
| **Формирование основ безопасности** | | |
| Занятия. Беседы. Игровые  упражнения. Игры - ситуации. Индивидуальная работа. Игры- забавы. Театрализации. Игры-  драматизации. Досуги. Разыгрывание сюжета. Экспериментирование.  Целевые прогулки. Трудовая Деятельность. Активизирующее  общение педагога с детьми. Игровые тренинги. Работа в книжном уголке. Использование ИКТ и ТСО (презентации, видеофильмы, мультфильмы). Составление историй, рассказов. Работа с рабочей тетрадью. Творческое задание. Обсуждение.  Пространственное моделирование. Работа в тематических уголках.  Встречи с представителями ГИБДД. | Во всех режимных  моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, прием пищи, занятия, самостоятельная  деятельность, прогулка, подготовка ко сну,  дневной сон. | Игры-забавы.  Дидактические игры. Подвижные игры.  Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок. Настольно-печатные игры. Творческая деятельность. |

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его воспитательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально- педагогической компетентности, к уровню его профессионализма.

Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания дошкольника.

При реализации программы необходимо видеть результаты, анализировать, что получается, а что нет и почему, а для этого необходима дополнительная подготовка педагогов и это одна из задач, над которой необходимо работать. Работа по повышению профессионального мастерства педагогических кадров будет осуществляться через организацию методической работы в Учреждении, наставничество, через участие в методических объединениях, обучение на курсах повышения квалификации и участие в конкурсах профессионального мастерства, а также профессиональное общение на онлайн-площадках, обмен опытом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий | Разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативно-правовые акты, необходимые для реализации программы.  Утверждает перечень мероприятий по кадровому, материально- техническому и программно-методическому обеспечению программы на очередной финансовый год.  Планирует затраты по программным мероприятиям. Утверждает механизм управления Программой.  Несет ответственность за качественную реализацию программы. Обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.  Организует информационное сопровождение программы и контроль хода реализации программных мероприятий.  Осуществляет координацию деятельности исполнителей по реализации программных мероприятий.  Определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей работников по реализации программы.  Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.  Взаимодействует с органами и учреждениями системы |
|  | профилактики безнадзорности и правонарушений.  Разрабатывает нормативно-распорядительную документацию, регламентирующую профилактическую работу с семьей.  Контролирует качество профилактической работы с семьей. |
| Старший  воспитатель | Организует работу коллектива по реализации программы. Осуществляет контроль реализации программы и ее результативности.  Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы.  Организует методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.  Организует проведение мониторинга качества воспитательной работы с обучающимися.  Проводит мониторинг материально-технического и программно- методического обеспечения воспитательного процесса.  Оказывает методическую помощь участникам образовательного процесса.  Организует совместную коллективную деятельность через  организацию открытых мероприятий. |
| Учитель-логопед Музыкальный руководитель | Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы воспитанников, связанные с особенностями их развития. Проводит оценку показателей уровня и динамики развития воспитанников.  Осуществляет психолого-педагогического сопровождения  талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями. |
| Воспитатель | Реализует программу в процессе образовательной деятельности, в работе с обучающимися через реализацию воспитательных задач.  Реализует программу в различных видах деятельности.  Реализует современные формы и методы воспитательной работы, используя их во всех видах деятельности с обучающимися.  Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся. Определяет и принимает правила поведения обучающимися в соответствии с правилами внутреннего распорядка ДОО.  Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентации). Создает атмосферу традиций в группе.  Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира. Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.  Формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся |
|  | поликультурной среде.  Оказывает консультативную помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.  Строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.  Организует работу по выявлению одаренных детей.  Организует работу в условиях инклюзивного образования (с детьми, имеющими проблемы в развитии, дети с ограниченными возможностями здоровья).  Организует работу с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами. (опекаемые дети,  дети из социально неблагополучных семей и др.) |
| Младший воспитатель | Работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем  группы. |
|  | Готовит групповое помещение к приѐму детей, создаѐт уютную |
|  | обстановку. |
|  | Под руководством воспитателя участвует в организации |
|  | Воспитательно образовательной работы во всех режимных |
|  | процессах. |
|  | Наблюдает за самостоятельной деятельностью обучающихся, по |
|  | мере необходимости участвует в руководстве игровой, трудовой, |
|  | самостоятельной деятельностью обучающихся. |
|  | Участвует в подготовке и организации занятий, развлечений; |
|  | Формирует у обучающихся культурно-гигиенические навыки, |
|  | самостоятельность. |
|  | Принимает участие в оздоровительных и закаливающих |
|  | мероприятий, которые направлены на укрепление здоровья |
|  | обучающихся. |
|  | Совместно с воспитателем и под его руководством регулирует |
|  | двигательную активность обучающихся. |
|  | Принимает участие в праздниках и развлечениях. |

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

− профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (городские методические объединения, семинары, научно- практическая конференция, курсы повышения квалификации);

− консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

− организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы: педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства прочие.

# Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: оформление помещений; оборудование; игрушки. РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком, предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональных культурных традиций:

1. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
2. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
3. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
4. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
5. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
6. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
7. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
8. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
9. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. В Программе дается приблизительный перечень центров активности.

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стел- лажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Примерный перечень центров активности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Центры активности** | **комментарий** |
| 1 | Центр строительства | Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали  постройки. |
| 2 | Центр для сюжетно-ролевых игр | Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха. |
| 3 | Уголок для театрализованных (драматических) игр |
| 4 | Центр (уголок) музыки |  |
| 5 | Центр изобразительного искусства | Лучше располагать недалеко от раковины. |
| 6 | Центр мелкой моторики | При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальной комнате, кроме того, их можно объединить или совместить. |
| 7 | Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) |
| 8 | Уголок настольных игр | Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить. |
| 9 | Центр математики |
| 10 | Центр науки и естествознания |
| 11 | Центр грамотности и письма | Эти центры часто размещают в спальной комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить. |
| 12 | Литературный центр (книжный уголок) |
| 13 | Место для отдыха |
| 14 | Уголок уединения | Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек. |
| 15 | Центр песка и воды | Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят  и убирают, в зависимости от задач программы. |
| 16 | Площадка для активного отдыха (спортивный уголок) |  |
| 17 | Место для группового сбора | Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. в этом случае особо важна трансформируемость среды. наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д. |
| 18 | Место для проведения групповых занятий |
| 19 | Место для приема пищи (детское «кафе») |

# 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Кадровый состав, нормативно-методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются также и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ

«Детский сад № 54 «Веснушки», представленной на сайте [https://dou54.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty](https://dou54.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty.html) в разделе «Документы».

# Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:** в настоящее время в МБДОУ нет детей с ОВЗ, но при появлении таких воспитанников РППС в МБДОУ будет выстроена как максимально доступная, событийная воспитывающая и обеспечивающая возможность включения в нее ребенка. Включения ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

В настоящее время в МБДОУ нет детей с ОВЗ. При поступлении детей с ОВЗ в МБДОУ педагог (назначенный приказом заведующего), пройдет курсы повышения квалификации по теме «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО».

В МБДОУ имеется паспорт доступности учреждения.

# Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально- родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Использованные источники информации (ссылки):**

1. Программы воспитания дошкольных образовательных организаций[**https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/**](https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 [**https://fgos.ru/fgos/fgos-do/**](https://fgos.ru/fgos/fgos-do/)
3. Сайт МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки»

[**http://dou54.ru/**](http://dou54.ru/)