

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического
совета
МБДОУ «Детский сад № 54
«Веснушки»
Протокол № 1 от 15.01.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 54
«Веснушки»
Е.С. Иванова
Приказ № 53 от 19.01.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
протокол заседания
Управляющего совета
МБДОУ «Детский сад № 54
«Веснушки»
Протокол № 1 от 12.01.2024 г.

Кодекс

содержащий нормы профессиональной этики педагогических работников
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 54 «Веснушки»

1. Общие положения

1.1 Кодекс норм профессиональной этики и служебного поведения педагогических работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 54 «Веснушки» (далее – Кодекс) разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и принятых в соответствии с ним иных законодательных и локальных актов, а также общечеловеческих моральных норм и традиций российской педагогики.

1.2. Цель Кодекса – определить основные формы профессиональной этики в отношениях педагога с несовершеннолетними обучающимися (далее – воспитанниками, дошкольниками, детьми) и их родителями (законными представителями) воспитанников, с педагогическим сообществом и государством.

1.3. Нормами Кодекса руководствуются в своей деятельности все педагоги, работающие с дошкольниками.

1.4. При приеме на работу в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 54 «Веснушки» (далее – Учреждение), заведующий знакомит педагога с Кодексом под роспись.

1.5. Нарушение положений Кодекса рассматривается педагогическим коллективом и администрацией Учреждения, а при необходимости – комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Раздел 2. Основы деятельности педагога

2.1. При осуществлении своей деятельности педагог руководствуется следующими принципами: гуманность, законность, демократичность, справедливость, профессионализм, взаимное уважение.

2.2. Педагог должен стремиться стать положительным примером для своих воспитанников.

2.3. Педагог не должен заниматься противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью. Педагог дорожит своей репутацией.

2.4. Педагог должен быть требовательным к себе, стремиться к самосовершенствованию в профессиональном и личностном плане.

2.5. Педагог соблюдает правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

2.6. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.

2.7. Педагог является честным человеком, соблюдающим законодательство. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

2.8. Педагог должен бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Он не должен использовать имущество Учреждения (помещение, мебель и др.), а также свое рабочее время для личных нужд.

2.9. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

Раздел 3. Взаимоотношения педагога с воспитанниками

3.1. Педагог выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении.

3.2. Педагог в своей работе не должен унижать честь и достоинство воспитанников, ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.

3.3. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим воспитанникам.

3.4. Требовательность педагога по отношению к воспитанникам должна быть позитивной и обоснованной.

3.5. Педагог выбирает методы работы с воспитанниками, формирующие ключевые компетенции у дошкольников, а также положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, желание сотрудничать и помогать другим.

3.6. Педагог должен стремиться к повышению мотивации обучения и воспитания у воспитанников, к укреплению в них веры в собственные силы и способности.

3.7. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагогу следует немедленно исправить свою ошибку.

3.8 Педагог справедливо и объективно оценивает работу воспитанников, не допуская заниженного оценочного суждения.

3.9 Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.10 Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих воспитанников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

3.11. Педагог не имеет права требовать от воспитанников дополнительного вознаграждения за свою работу.

3.12. Педагог должен анализировать и учитывать изменения в образовательных программах дошкольного образования, расширять поле профессиональной деятельности.

3.13. Педагог должен анализировать, изучать и учитывать особенности каждого ребенка, предоставляя разнообразные условия для развития и реализации способностей.

3.14. Педагог должен уметь диагностировать проблемы в развитии детей и предоставлять возможности коррекции.

3.15. Педагог должен создавать оптимальные условия для всестороннего развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, физического, социального.

3.16. Педагог должен предоставлять возможность детям со специальными потребностями обучаться, воспитываться и развиваться по индивидуальным программам (обеспечивая квалифицированную поддержку).

3.17. Педагог должен проявлять гуманизм, обеспечивать сохранность всех сфер жизнедеятельности ребенка. На каждом возрастном этапе оказывать всемерное уважение к личности, ограждать от некорректного поведения, физического и психологического давления, нанесения ущерба безопасности и здоровью ребенка, вызванного неадекватностью поведения.

3.18. Педагог должен пресекать любые попытки в педагогической практике, связанные с формированием лидерских и аутсайдерских групп, с использованием давления на личность (социального, психологического, физического).

Раздел 4. Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом

4.1. Педагоги стремятся к взаимодействию друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации Учреждения.

4.2. Педагогов объединяет взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

4.3. Педагог имеет право выражать свое мнение по поводу работы своих коллег, не распространяя слухи. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации Учреждения, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

4.4. Администрация Учреждения не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.

4.5. Педагог имеет право на поощрение от администрации Учреждения. Личные заслуги педагога не должны оставаться в стороне.

4.6. Педагог имеет право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы Учреждения. Администрация не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу педагога и качество его труда.

4.7. Инициатива педагога приветствуется.

4.8. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в Учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

4.9. Педагог в процессе образовательной деятельности должен активно сотрудничать с медицинской сестрой, старшим воспитателем, учителем–логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями) воспитанников для развития их личности и сохранения психического и физического здоровья.

4.10. Педагоги должны организовывать различные мероприятия с целью обмена опытом (новыми технологиями, методами, методическими разработками для внедрения в образовательную деятельность и самоанализа).

4.11. Педагоги должны поощрять новые, оригинальные методические разработки коллег.

Раздел 5. Взаимоотношения педагога с родителями (законными представителями) воспитанников

5.1. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) воспитанников.

5.2. Педагог консультирует родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам воспитания и обучения.

5.3. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или мнение родителей – о детях.

5.4. Отношения педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

5.5. На отношения педагогов с дошкольниками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая родителями (законными представителями) воспитанников.

5.6. Педагоги должны устанавливать позитивные контакты с семьей.

5.7. Педагоги должны соблюдать конфиденциальность и такт при обсуждении личности ребенка.

5.8. Педагоги должны обсуждать совместные действия с целью оптимизации процесса образования и воспитания.

5.9. Педагоги должны предлагать родителям участвовать в образовательном процессе, обсуждая, корректируя и дополняя его.

5.10. Педагоги должны сообщать родителям (законным представителям) воспитанников о возможных травмирующих ситуациях, проблемах в развитии ребенка. Немедленно информировать родителей о несчастных случаях.

5.11. Педагоги должны всегда сообщать родителям (законным представителям) воспитанников о любой вид диагностике, проводить которую следует только с их согласия.

5.12. Педагоги, получив полную информацию о членах семьи, должны ограждать ребенка от лиц, которые могут нанести ущерб личности.

5.13. Педагоги не должны использовать взаимодействие с семьей, с целью улучшения положения (материального) педагога.

5.14. Педагоги не должны вторгаться в частную жизнь семьи. Только в случае угрозы здоровью (физическому или психическому) информировать соответствующие органы с целью своевременного оказания помощи.

5.15. Педагоги должны знакомиться с объективным положением ребенка в семье, знать социальный статус семьи и материальное положение.

Раздел 6. Взаимоотношения педагога с обществом и государством

6.1. Педагог должен знакомить и обеспечивать социум новыми образовательными программами дошкольного образования, программами воспитания и развития детей, выбирая программы, отличающиеся высоким качеством, нестандартными решениями, удовлетворяющие интеллектуальным, эмоциональным, физиологическим, социальным потребностям ребенка, которые рекомендованы Министерством образования РФ и науки.

6.2. Педагог должен обеспечивать исследование, анализ и создание условий для образования и развития ребенка, придавая периоду детства особое значение.

6.3. Педагог должен организовывать и оказывать, используя разные методы, привлекая большой круг заинтересованных людей, социальную поддержку детям, сотрудникам, семьям.

6.4. Педагог должен налаживать конструктивное сотрудничество с социальными, психолого-педагогическими, медицинскими, образовательными службами, творческими организациями.

6.5. Педагог должен обеспечить информированность, возможности дискуссий и изменений в основных положениях данного кодекса.

6.6. Педагог должен понимать и исполнять свой гражданский долг и социальную роль.

6.7. Педагог не только воспитывает и обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным, образованным человеком.

6.8. Педагог старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.

Раздел 7. Взаимоотношения педагога с администрацией Учреждения

7.1. Администрация Учреждения и педагоги должны формировать и поддерживать корректный, дружеский стиль взаимоотношений.

7.2. Администрация Учреждения должна предоставлять возможность обсуждать и реализовывать новые образовательные программы дошкольного образования.

7.3. Администрация Учреждения и педагоги должны всемерно повышать престиж, уровень информированности об Учреждении.

7.4. Администрация Учреждения должна предоставлять возможность педагогу реализовать творческий потенциал на всех этапах педагогической деятельности.

7.5. Администрация Учреждения должна разрабатывать проекты, новые направления педагогической деятельности с учетом индивидуального мнения каждого педагога.

7.6. Администрация Учреждения и педагоги должны в случае диагностики и выявления проблем в развитии ребенка сохранять конфиденциальность, предлагать способы коррекции с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

7.7. Администрация и педагоги должны представлять Учреждение на любом уровне, соблюдая корректность, такт, порядочность.

7.8. Администрация Учреждения должна анализировать вероятность конфликта, снижать риск его возникновения.

7.9. Администрация должна формировать педагогическую культуру, бережное отношение к труду друг друга у всех сотрудников Учреждения.

7.10. Администрация Учреждения должна создавать благоприятный психологический климат в коллективе, интересуясь проблемами сотрудников и помогая найти их правильное решение.

7.11. Администрация Учреждения должна гарантировать соответствующие условия труда и производить оплату труда согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации и нормативным документам.

7.12. Администрация должна признавать, уважать, поддерживать профессиональную деятельность всех сотрудников Учреждения.

7.13. Администрация Учреждения должна обеспечивать условия для наиболее эффективной, компетентной работы сотрудников, своевременно поощряя успехи и достижения, анализируя и исправляя недоработки, обозначать способы оптимизации деятельности.

7.14. Администрация Учреждения должна знакомить всех сотрудников с изменениями в деятельности, с нормативно-правовыми основаниями деятельности Учреждения и с нормативно-правовыми основаниями защиты прав детей.

7.15. Администрация Учреждения, анализируя и оценивая педагогическую деятельность педагогов, не допускает к таковой некомпетентных и профессионально непригодных лиц.

7.16. Администрация Учреждения информирует общественность о профессиональном уровне педагогов, образовании, стаже.