

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогический совет  
МБДОУ «Детский сад № 54  
«Веснушки»  
Протокол заседания  
от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕН:  
Приказом МБДОУ «Детский сад  
№ 54 «Веснушки»  
от 06.09.2022 г. № 72-од

**Рабочая программа учителя - логопеда  
(срок реализации 1 год)**

Составители:  
Овсянникова А.Ю.

## Содержание

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>9</b>
2.1.	Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2.	Индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	16
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	16
2.4.	Иные характеристики содержания Программы	17
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>18</b>
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	18
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	21
3.3.	Режим дня	22
3.4.	Особенности организации предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда	24
<b>Краткая презентация</b>		<b>26</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - Программа) МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки» разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки» в соответствии с Положением о рабочей программе педагога МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки». Срок реализации 1 год.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является создание оптимальных условий, обеспечивающих коррекцию речевых нарушений и полноценное своевременное развитие ребенка.

#### **Задачи реализации Программы**

1. Обеспечить своевременную диагностику и коррекцию развития детей с нарушением речи.
2. Обеспечить целостный комплексный подход к коррекции и развитию детей со стороны медицинской, психологической, педагогической служб ДОО.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принципы интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

#### **Успешность реализации программы зависит от следующих условий:**

- Своевременная диагностика и коррекция.
- Комплексное воздействие на ребенка со стороны педагогов, специалистов, родителей.
- Подбор содержания и методов работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.
- Опора на актуальные потребности ребенка.
- Сочетание организующего воздействия и самостоятельной деятельности.
- Создание специальной коррекционно-развивающей среды.

### 1.1.3. Значимые характеристики необходимые для разработки и реализации Программы *Характеристика детей с нарушением речи*

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится

произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т', с-с', -ц], [р-р', л-л'] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** характеризуется пониженной способностью к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка, отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации.

Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их не различению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих – звонких, свистящих – шипящих, твердых – мягких, шипящих – свистящих – аффрикат и т. П.);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднение при анализе звукового состава речи.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

**Алалия** – отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением головного мозга.

Алалия является одним из наиболее сложных дефектов речи. Различают две формы алалии: экспрессивная и импрессивная.

Импрессивная (сенсорная) алалия – характеризуется тем, что ребёнок не воспринимает то, что ему говорят, он просто не понимает чужую речь, но при этом он может слышать, издавать звуки и выговаривать простые слова. Поток речи у него несвязный и неразборчивый.

Экспрессивная (моторная) алалия – в случае с прогрессирующим такого типа недуга, ребёнок выговаривает слова тихо и невнятно, но в большинстве случаев дети вовсе не могут разговаривать. Понимание того что говорят другие люди не нарушено, ребёнок даже может показать понимание значения слов при помощи жестов.

**Дизартрия** – нарушение звукопроизводительной и мелодикоинтонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.

Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизводительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

Основными признаками (симптоматика) дизартрии являются дефекты звукопроизношения и голоса, сочетающиеся с нарушениями речевой, прежде всего артикуляционной, моторики и речевого дыхания. У таких детей отмечаются отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. При дизартрии может нарушаться произношение как согласных, так и гласных звуков, речь малопонятной, а в тяжелых случаях — почти невозможной; обычно усиливаются при волнении, эмоциональном напряжении, поэтому нарушения звукопроизношения различны в зависимости от ситуации речевого общения. Чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', р-р', ц, ш, щ, л-л'). Звуковой анализ и синтез осуществляется с трудом. В целом звукопроизношение нечеткое, смазанное («каша во рту») При этом отмечаются подергивания языка, губ иногда в сочетании с гримасами лица, мелкое дрожание (тремор) языка, в тяжелых случаях — непроизвольное открывание рта, выбрасывание языка вперед, насильственная улыбка, нарушение голоса и мелодикоинтонационные расстройства.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1. Полное или частичное устранение речевого дефекта.
2. Обеспечение эмоционального благополучия и создание предпосылок для дальнейшего психического и личностного развития.
3. Успешная адаптация в окружающем мире: предметном и социальном.

В программе представлены промежуточные результаты освоения Программы для детей шести лет и результаты, на этапе завершения дошкольного образования (7 лет). Результаты представлены в виде целевых ориентиров, базирующихся на ФГОС ДО и задачах данной Программы. В соответствии с данной Программой к целевым ориентирам относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

– Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Успешная коррекция и развитие детей с нарушениями речи требуют индивидуального (учитывающего особенности и возможности ребенка) и комплексного подхода, сочетающего в себе совместные усилия педагогов, психологов, логопедов, медицинских работников и родителей. Образовательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. С этой целью на основании требований основной общеобразовательной программы ДОО разрабатываются программы индивидуального сопровождения детей.

Содержание коррекционной работы органично включается (интегрируется) в работу по освоению образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие детей дошкольного возраста.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом воспитатель руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а также работает над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию (инструктор по плаванию) и воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность педагогического воздействия обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Учитель-логопед в детском саду является ведущим специалистом, координирующим и направляющим всю коррекционно-педагогическую работу.

Направления работы логопеда:

1. Логопедическое обследование детей.
2. Проведение специальных коррекционных занятий с детьми.
3. Работа с родителями. Организация совместной деятельности с семьей по коррекции речевых нарушений.

Работа логопеда планируется на основании результатов обследования детей. Формируются подгруппы по 3-5 человек из детей с однородными нарушениями речи.

Важнейшая задача работы логопеда - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### **Организация образовательной деятельности**

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 3-5 детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня;

На работу с одной подгруппой детей в старшей логопедической группе отводится - 20 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Учебный план			
№ п/п 1.	Направления и образовательные области	Максимально допустимое количество НОД в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин).	Интеграция детской деятельности
		Подготовительная к школе группа (30)	
<b>1.1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>3/90</b>	
	ФЭМП	2/60	Познавательльно-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная, проектная
	ФЦКМ	1/30	Познавательльно-исследовательская, речевая, игровая, продуктивная, проектная, чтение (восприятие) художественной литературы
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям	В ходе режимных моментов и в совместной деятельности воспитателя и детей	Познавательльно-исследовательская, речевая, игровая, продуктивная, проектная, чтение (восприятие) художественной литературы
<b>1.2.</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>2/60</b>	
	Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, связная речь, грамматический строй речи)	2/60	Коммуникативная, проектная, игровая, чтение (восприятие) художественной литературы
	Приобщение к художественной литературе	В ходе режимных моментов за счет интеграции образовательных областей и видов детской деятельности	
<b>1.3.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>1/30</b>	
	Социализация; трудовое воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	В ходе режимных моментов за счет интеграции образовательных областей и видов детской деятельности	Трудовая, продуктивная, игровая, коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы
	Формирование основ безопасности	1/30	Трудовая, продуктивная, игровая, коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы
<b>1.4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>5/150</b>	
	Приобщение к искусству	В ходе режимных моментов за счет интеграции образовательных областей и видов детской деятельности	Игровая, продуктивная, проектная, чтение (восприятие) художественной литературы
	Музыкальная деятельность	2/60	Двигательная, игровая, продуктивная, проектная, чтение (восприятие) художественной литературы
	Рисование	2/60	Продуктивная, игровая, чтение (восприятие) художественной
	Лепка	0,5/15	

	Аппликация	0,5/15	литературы, музыкальная
	Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)	В ходе режимных моментов за счет интеграции образовательных областей и видов детской деятельности	Познавательная, речевая, игровая, продуктивная
<b>1.5.</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>2/60</b>	
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	В ходе режимных моментов за счет интеграции образовательных областей и видов детской деятельности	Игровая, двигательная, проектная, музыкальная, коммуникативная
	Физическая культура	2/60	Игровая, двигательная
	<b>ИТОГО:</b>	<b>13/390</b>	
<b>2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>Виды детской деятельности</b>
<b>2.1.</b>	Реализация программы «Маленький горожанин»	1/30	Коммуникативная, продуктивная, проектная двигательная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая
<b>2.2.</b>	Реализация программы по ранней профориентации «Город мастеров»	1/30	Коммуникативная, музыкальная, продуктивная, проектная двигательная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая
<b>2.3.</b>	Реализация программы по обучению плаванию	1/30	Игровая, двигательная
	<b>ИТОГО:</b>	<b>3/90</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>16 / 480</b>	
<b>3.</b>	<b>Режимные моменты</b>		
<b>3.1.</b>	Утренняя гимнастика	ежедневно	Игровая, двигательная, проектная, музыкальная, коммуникативная
<b>3.2.</b>	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
<b>3.3.</b>	Гигиенические процедуры	ежедневно	
<b>3.4.</b>	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов (валеология)	ежедневно	
<b>3.5.</b>	Чтение художественной литературы	ежедневно	Все виды детской деятельности
<b>3.6.</b>	Дежурства	ежедневно	Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, продуктивная
<b>3.7.</b>	Прогулки	ежедневно	Все виды детской деятельности
<b>4.</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
<b>4.1.</b>	Игра	ежедневно	Все виды детской деятельности
<b>4.2.</b>	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Подготовительная к школе группа с ТНР
Образовательные ситуации в процессе НОД	16 образовательных ситуаций в неделю
Подгрупповая логопедическая работа	2 раза в неделю
Фронтальная логопедическая работа	2 раза в неделю
Индивидуальная работа с логопедом	Ежедневно
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно

**Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы  
в подготовительной к школе группе  
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

#### РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукословесной структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

#### ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

#### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием

## 2.2. Индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи

Направление образовательной деятельности	Перечень проводимой работы в данном направлении	Ответственные
Коррекция нарушений речи	Специальные занятия с учителем-логопедом (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные); Логоритмика; Артикуляционная гимнастика; Индивидуальная работа с детьми в группах; Интеграция задач речевого развития в различные занятия и виды детской деятельности.	Учитель-логопед, воспитатели группы и другие педагоги ДОО, родители воспитанников.

Индивидуальное сопровождение ребенка в образовательном пространстве детского сада через создание индивидуальных программ развития, построенных на основании результатов систематической диагностики. Обсуждаются и принимаются ПМПк детского сада.

## 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В нашем детском саду создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают как в устной форме на вечерних приемах, так и в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Задания логопеда, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью



взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители логопед нацеливает родителей на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы разработаны ежемесячные материалы для стендов «Поговори со мной» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

## **2.4. Иные характеристики содержания Программы**

### **Особенности организации коррекционно-педагогической диагностики и мониторинга**

Учитель-логопед:

- диагностика речевого развития и нарушений речи;
- постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- речевое и языковое развитие.

Воспитатели и педагоги-специалисты:

- создание условий для полноценного развития детей с нарушением речи;
- работа в соответствии с рекомендациями специалистов коррекционного блока по компенсации и коррекции речевых нарушений, закрепление результатов работы.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
Логопедический кабинет	<p><i>Аппараты и приборы</i>  Настольное зеркало – 4  Зеркало настенное – 1  <i>Медицинские инструменты</i>  Зондозаменители  Набор логопедических зондов и шпателей – 1  <i>Бытовая мебель и оборудование</i>  Письменный стол – 1  Стол детский – 1  Стулья детские – 3  Стул большой – 1  Шкафы для пособий – 1  Полки настенные- 2  Доска магнитно-маркерная – 1  Касса букв настенная  Освещение: тип: смешанный (естественное и искусственное).  Источники: естественное – 1 окно, искусственное – 2.</p> <p><i>Развитие мелкой моторики рук и развитие речевого дыхания:</i>  Шнуровки  Графареты  Пальчиковый театр  Счетные палочки  Свистки  Штриховки  Шишки, бусины, разный другой материал  Карандаши: цветные, простые  Наборы геометрических фигур  Пособия для развития речевого дыхания  Трубочки  «Волшебные резиночки»  Мозаика  Карточки для работы в тетрадях  Папка «Выложи из палочек»  Пособия для развития дыхания  Лабиринты  <b>Фонетика</b>  Набор предметных картинок по звукам  Карточки букв</p>

	<p>Цветовые символы звуков (демонстрационные)  Цветовые символы звуков (раздаточные)  «Звуковые домики» (демонстрационный и раздаточный материал)  Слоги (касса слогов)  Азбука  Схемы предложений (демонстрационный и раздаточный материал)  Альбом по составлению слогов  Карточки «Предлоги»  Папка для развития психических процессов  <i>Дидактические игры</i>  «Поиграй-ка», «Глаголы в картинках», «Логопедическое лото», «Воздух, земля, вода», «Прочитай по первым буквам», «Картинки, слова, схемы», «Звонкий, глухой», «Делим слова на слоги», «Кто кричит, что звучит», «Четвертый лишний», «Лишний слог», «Цвет и форма», «Противоположности», «Подбери по смыслу», «Говорящие слова», «Подбери слова к рассказу», «Подбери действие», «Я различаю звуки», «Лото из букв, слогов, стихов, загадок», «Продолжи слова»  <b>Лексика</b>  <i>Наборы картинок по лексическим темам:</i>  Бытовая техника  Птицы  Российская символика  Дикие и домашние животные  Растения  Деревья  Насекомые  Посуда  Продукты питания  Фрукты. Ягоды  Грибы  Головные уборы. Обувь  Мебель  Одежда  Обитатели рек, морей, озер  Цветы  Как устроен человек  Насекомые  Космос  Транспорт  Профессии  Времена года  Картинный материал (демонстрационные сюжетные картинки для старшей и подготовительной групп)  Схемы для составления рассказа.   <i>Дидактические игры:</i></p>
--	---

«Истории в картинках»  
«Готов ли ты к школе?» (развитие речи, окружающий мир, чтение, обучение грамоте)  
«Назови одним словом»  
«Времена года»  
«Загадочные животные»  
«Четвертый лишний»  
«Противоположности»  
Папка «Тренируем память, развиваем речь»  
«Что перепутал художник»  
«Какое варенье?»  
«Опиши и найди»  
«Придумай предложение»  
«Свойства предметов»

### **Грамматика**

*Дидактический материал и игры*

Картинки (демонстрационные) «Алфавит»

Развивающие карточки «Обучение грамоте», «Речь»

Кубики «буквы»

Логическая игра «Читаем по слогам, «Буквы»

Развивающая игра «Стану отличником», «Ребусы»,  
«Словарик»

Касса букв, цифр (2)

Карточки «Живые буквы»

Веер букв

Карточки «буквы гласные и согласные»

«Учимся правильно говорить»

Папка «Задания по грамматике»

«Предлоги»

«Уменьшительно-ласкательные формы»

«Единственное и множественное число»

### **Игры для развития психических процессов**

«Аналогии».

«Противоположности».

«Подбери картинку».

«Готов ли ты к школе» (внимание, мышление, память)

«наши чувства и эмоции»

«Направо – налево»

«Театр настроений»

«Детям о времени»

Папка «Учимся понимать друг друга»

### **Картоотеки**

Постановка и автоматизация звуков (С; Ш; Р; Л)

Артикуляционная гимнастика для постановки звуков

Комплекс заданий по развитию звуковой культуры

	<p>Подбор стихов, игр, загадок, физминуток, комплексов упражнений</p> <p>Картотека игр по грамматике, развитию речи, развитию психических процессов</p> <p>Стихи, скороговорки на разные звуки</p>
--	--

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Программы и учебно-методические комплекты

Коррекционная работа	Нищева Н.В. Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО
	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей
	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей
	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи
	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР
	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
	Волкова Г.А. Методика психологологопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики
	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения
	Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников
	Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика
Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	

### **3.3. Режим дня**

#### **Режим работы ДОО**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания. Дети с ОНР III уровня в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственной образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. В связи с этим в начале учебного года целесообразно проводить занятия логопеда и некоторые занятия воспитателя по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следить за позой каждого ребёнка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребёнка за столом (горбиться, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривание мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развивать близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели по росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1 – 2-х раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

**Примерный режим дня в детском саду детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>	
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 - 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.50 - 12.10
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, водные процедуры.	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.40
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	16.00 - 17.20
Подготовка к ужину. Ужин	17.20 - 17.45
Прогулка. Игры, досуги, культурные практики, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Уход домой	17.45 - 19.00

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.55
Подготовка к прогулке	08.55 - 09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд.	09.05 - 10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30 - 11.00
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.10
Подготовка к дневному сну, сон.	13.10 - 15.00

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	15.30 - 17.20
Подготовка к ужину. Ужин	17.20 - 17.50
Прогулка. Игры, досуги, культурные практики, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Уход домой	17.50 - 19.00

### **Объем образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе НОД**

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Правила организации и проведения НОД ограничены требованиями действующих СанПин.

В соответствии требованиями СанПин в данном разделе прописывается количество НОД, необходимое для реализации программы на год. При этом учитывается возрастная группа, контингент воспитанников и конкретная образовательная область, для решения которой предусмотрено НОД.

### **Конструктор НОД в соответствии с СанПин**

		<b>6 – 7 лет</b>
<b>Максимальная продолжительность непрерывной НОД</b>		30 мин
<b>Максимальный объем НОД в день</b>	<i>1-ая половина дня</i>	1,5 часа
	<i>2-ая половина дня</i>	После дневного сна 30 мин
<b>Максимальное количество НОД в неделю</b>		20
<b>Минимальные перерывы между НОД</b>		10 мин
<b>Проведение физкультурных минуток</b>		Проводятся в середине НОД статического характера и между НОД
<b>Дополнительные условия</b>		Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организывают в 1ю половину дня

### **3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда**

#### **Модель развивающей среды логопедического кабинета**

Модель развивающей среды логопедического кабинета выстроена с учетом следующих требований:

- Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета соответствует общепедагогическим требованиям к построению развивающей среды для дошкольников;
- Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета соответствует общепринципам построения развивающей среды детского сада;
- Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета отражает индивидуальность педагога, взаимодействующего в ней (среде) с детьми;
- Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета отражает индивидуальность детей, посещающего этот кабинет; обеспечивает полноценную ориентировку в развивающем пространстве кабинета;
- Основанная цель коррекционно-развивающей среды логопедического



кабинета: способствовать коррекции речевых отклонений и полноценному речевому развитию детей;

– Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета **условно** делится на составляющие, обеспечивающие целостное и полноценное развитие ребенка (отдельные объекты, игры, центры, могут в зависимости от цели их использования на конкретном этапе работы относиться как к одной, так и к нескольким мини- средам одновременно):

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мини-среды</b>	<b>Назначение</b>	<b>Примерные Центры коррекции и развития ребенка, объекты, игры</b>
1	Познавательная - интеллектуальная мини - среда	Обеспечивает условия для общего своевременного полноценного умственного развития ребенка, экспериментирования и саморазвития ребенка в речевой деятельности	«Страна грамоты»; «Дидактический сундучок»; «Замок звуков»;
2	Оздоровительная мини - среда	Обеспечивает условия для сохранения и укрепления здоровья ребенка	«Ловкие пальчики»; «Ветерок»
3	Коррекционная мини - среда	Обеспечивает условия для коррекции речевых нарушений и ограниченных возможностей зрения	Специальное оборудование (зеркала, зонды, шпатели и пр.); Речевые тренажеры; Схемы артикуляции
4	Эмоционально - рефлексивная мини - среда	Обеспечивает условия для психолого - эмоционального благополучия ребенка, способствует развитию навыков рефлексивного поведения, самоконтроля в речевой деятельности	«Уголок настроения»; «Мультяшные друзья»; «Музыкальная шкатулка»; Сундучок с песком, крупой
5	Информационная мини-среда	Создает условия для своевременного и полноценного информирования родителей, педагогов, детей о коррекционно - речевой работе в ДОО	Информационный стенд для родителей; Школа логопеда; Центр методических советов

## Краткая презентация

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе Адаптированной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки», принята на Педагогическом совете Учреждения, утверждена руководителем Учреждения. Программа предназначена для работы с детьми от 6 до 7 лет и рассчитана на один учебный год. Программа состоит из 3 разделов: целевого, содержательного и организационного.

Цель рабочей программы: Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции нарушений речи детей, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи программы:

- обеспечить своевременную диагностику и коррекцию развития детей с нарушением речи;

- обеспечить целостный комплексный подход к коррекции и развитию детей со стороны медицинской, психологической, педагогической служб ДОО.

В *целевом разделе* содержится следующая информация: пояснительная записка, цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы к реализации Программы, значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы, планируемые результаты ее освоения.

В *содержательном разделе* дается описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка представленными в пяти образовательных областях, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, профессиональной коррекции нарушений речи детей, образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с семьями воспитанников и иные характеристики Программы.

В *организационном разделе* представлено материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.